

Pædagogik

Skolen arbejder med følgende pædagogiske tilgange:

Anerkendelse

Konflikthåndtering

Relationsdannelse

Cooperative learning

Læringsstile og De mange Intelligenser

Flipped Classrooms

Bedstemors værdier

Forventningsbaseret klasseledelse



Alle lærere og pædagoger har herudover hver deres teoretiske favoritter og bruger også disse i deres daglige arbejde, men vi har besluttet at ovenstående er vores fælles tilgange til børn og voksne både fagligt og socialt. Vi mener, det at uddanne sig fælles i tilgange og pædagogikker, øger fagligheden og professionalismen inden for disse. Målet er at eleverne skal opleve sig set og hørt – hvilket naturligvis ikke altid betyder, at de har ret, men at de oplever sig respekterede.

Anerkendende Pædagogik (AI – Appreciative Inquiry)

På Århus Privatskole arbejder vi for en anerkendende tilgang til skolens børn og vores kollegaer. Vi arbejder på at se kvaliteterne i forskellighederne. Vi fokuserer på de ting,

børnene og vores kollegaer er stærke til i stedet for at være frustrerede over de ting, der ikke virker. Det betyder ikke, at vi ikke stiller krav – måske tværtimod. Vi forventer aftaler holdes, og at alle yder deres bedste og løser deres faglige og sociale opgave. I ethvert samfund, enhver organisation eller gruppe er der noget, der virker. Lad os kigge på det og lære af det. Sproget er med til at skabe vores virkelighed (måden vi snakker positivt om tingene på, former os og vores arbejdsplads positivt). De forhold, vi retter vores fokus mod, bliver vores virkelighed. Forskellighed er en styrke. Bag ethvert problem er der en "frustreret drøm" og et ønske om forandring til det bedre. Se personerne omkring dig og lyt til dem.

At anerkende forskellighederne er også at stille spørgsmål til, hvorfor vi gør, som vi gør.

Coorporative Learning:

"At lære at samarbejde, samarbejde for at lære" - Udviklet af Spencer Kagan

Hvad er det?:

En række gruppe- og par-arbejdsstrategier, som får mange elever i tale på én gang.

Strategierne "tvinger" derudover alle, som ikke har taletid, til at være aktive.

Hver strategi er nøje organiseret fra lærerens side – man holder styr på: roller, tid og indhold.

Hver strategi er "tom" – det vil sige man kan putte HVAD SOM HELST ind i den og man kan gøre det på alle niveauer

Fordele:

Alle elever skal deltage,

Mange elever får "taletid"

Det er overskueligt og struktureret for eleverne

Det tilgodeser en del forskellige læringsstile – alt efter hvilken læringsstil man vælger.

Eleverne tager selv ansvar og tager ansvar for at de andre elever også udfylder deres rolle i grupperne.

Der er ingen der kan være dominerende – ligeledes er der ingen der kan være dovne – alle får samme taletid og alle skal deltage.

Kan differentieres så forskellige grupper laver forskellige opgaver, forskellige niveauer af samme opgave eller eleverne deltager på hvert sit niveau til helt samme opgave

Massevis af vidensdeling

Flere elever tør deltage i opsamlingen i klassen fordi de har haft mulighed på at øve sig på svarene først.