

Undervisningsmiljøvurdering på Århus Privatskole 2022



UNDERVISNINGSMILJØVURDERING (UMV):

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) er et værktøj, skoler og uddannelsesinstitutioner skal bruge til at vurdere, analysere og udvikle elevernes undervisningsmiljø.

En UMV består af fire faser (se herunder), der begynder med kortlægning af elevernes undervisningsmiljø og ender med at munde ud i en konkret handlingsplan.

Alle skoler og uddannelsesinstitutioner skal udarbejde en UMV mindst hvert tredje år.

Alle elever og studerende i Danmark - fra børn i grundskolen til voksne på videregående uddannelser - har krav på et godt undervisningsmiljø.



I lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø står der:

Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
- 2) Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
- 3) Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses
- 4) Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Ifølge vejledning til udarbejdelse af undervisningsmiljøvurdering fra DCUM er det vigtigt, at vurdere de tre dimensioner af undervisningsmiljøet (den fysiske, psykiske og æstetiske dimension ud fra en helhedsbetragtning). Det fysiske og æstetiske miljø har f.eks. stor betydning for den psykiske trivsel, men et godt æstetisk og fysisk miljø er ikke nok i sig selv

for at opnå et undervisningsmiljø, hvor mennesker trives. Undervisningsmiljøvurderingen skal se alle tre faktorer i et samspil.

UMV forløb i 4 trin:

Undervisningsmiljøvurderingen skal som minimum indeholde fire elementer.

1. Identifikation og kortlægning:

I kortlægningsfasen kan anvendes forskellige metoder til indsamling af data. Dette kan f.eks. være spørgeskemaer og interviews, men også temadage med diskussion og debat kan være gode metoder.

2. Beskrivelse og vurdering:

Med udgangspunkt i fase 1 beskrives problemernes art, alvor og omfang nærmere. Årsagerne til problemerne samt de bedste og mest hensigtsmæssige løsningsforslag skal findes.

Løses problemerne med det samme beskrives de ikke videre i processen. Løses akutte problemer kun med en midlertidig løsning, skal en endelig løsning beskrives og medtages i handlingsplanen.

3. Prioritering og handlingsplan:

Her vurderes den negative påvirkning. Er problemerne så store, at de kan påvirke eleverne/studerende i negativ retning? Hvor tilgængelig en løsning findes der? En handlingsplan er både en aktivitets- og tidsplan. Af planen skal det fremgå, i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses.

En kort beskrivelse af problemerne

- Beskrivelse af den valgte løsning
- Oplysninger om hvornår løsningen vil være gennemført
- Navn på den ansvarlig for gennemførelse af løsningen.

4. Retningslinier for opfølgning:

UMV'en skal løbende ajourføres. Det betyder at UMV-arbejdet bliver en proces, hvor de fire elementer gentages med passende tidsintervaller (dog minimum hvert 3. år). Der skal fastlægges retningslinier for, hvordan og hvornår der følges op på handlingsplanen. Dette indebærer en vurdering af, hvorvidt ændringerne har haft den ønskede effekt. Derudover skal det angives, hvem der er den ansvarlige for opfølgningen.

Undervisningsmiljøvurdering på Århus Privatskole

I efteråret 2022 gennemførte vi på Århus Privatskole en spørgeskemaundersøgelse fra 0. til 9. klasse. (begge årgange inkl. – i alt 228 elever).

Fase 1 : Identifikation og kortlægning:

Skolens ledelse, bestyrelse, skolens lærere, AMR og skolens elevråd blev enige i indholdet i det spørgeskema, der har dannet baggrunden for undervisningsmiljøvurderingen.

I undersøgelsen har skolen tidligere anvendt Termometeret, der var udviklet af DCUM. Det blev lukket ned og et nyt kom i stedet – dette har de frie skoler ikke adgang til. Vi har med udgangspunkt i spørgsmålene fra de tidligere systemer udviklet vores eget med det formål at komme dybere ned i svarene og elevernes hverdag. Vi har blandt andet medtaget kategorien "privat".

Spørgeskemaet indeholdt en række spørgsmål i følgende kategorier:

Du og din skole – Det sociale – Trivsel i skolen – Privat

Fase 2 : Beskrivelse og vurdering:

Her har vi gennemgået undersøgelsen og lagt resultaterne ind i nedenstående model, der efterfølgende skal danne udgangspunkt for en handleplan.

Resultat af undervisningsmiljøvurdering 2022-2023

Gennemført oktober 2022.

Klassetrin 0.-9. klasse

Antal elever: 228

Antal deltagere i klasseundersøgelsen: alle

Der er stillet spørgsmål indenfor 4 hovedkategorier:

Du og din skole – Det sociale – Trivsel i skolen – Privat

Skolen:

Her gør vi det godt:	Her oplever vi udfordringer:
<p>Du og din skole:</p> <p>Over 90 % af skolens elever er meget tit og tit glade for deres klasse</p> <p>Over 90% af skolens elever er meget glade for frikvartererne og har det godt</p> <p>Skolens elever er tilfredse med skolens lokaler</p> <p>83% af skolens elever synes at skolens toiletter er rene og pæne</p> <p>Skolens elever er meget tilfredse med skolens frugtordning</p> <p>75% af skolens elever har altid madpakke og drikkedunk med</p>	<p>Du og din skole:</p> <p>8 % synes at det kan være svært at finde på noget at lave i frikvartererne</p> <p>17 % af skolens elever synes ikke at skolens toiletter er rene og pæne 10% af skolens elever undgår i perioder at bruge nogle af skolens toiletter</p> <p>Enkelte vil gerne have at udbuddet af frugt bliver større</p> <p>10-15 % af de ældste elever har ikke altid madpakke og drikkedunk med</p>

Det faglige:

95% oplever, at undervisningen er spændende det meste af tiden

88% oplever, at det giver dem lyst til at lære mere

De føler, at det lykkes dem at lære det i skolen, de gerne vil, og de føler at deres lærere, hjælper dem.

De oplever, at de kan koncentrere sig og hurtigt finde tilbage, hvis de er blevet afledt.

De oplever at lærerne kan skabe ro.

98% oplever en god relation til deres lærere

76 % Oplever sig anerkendt

Eleverne føler sig generelt ikke skældt ud

70% føler at de klarer sig fagligt tilfredsstillende ift. deres egne evner.

De fleste er glade for gruppearbejde og føler, at de bidrager positivt der til

50 % oplever at andre i gruppearbejdet bidrager positivt

75% oplever at have medindflydelse på undervisningen en gang imellem

Eleverne oplever at kunne høre både lærere og klassekammerater i undervisningen

Det sociale:

Over halvdelen af eleverne føler at de har mere end 10 venner i klassen

98 % af eleverne har venner, som de ser udenfor skolen

24% Vil gerne opleve mere anerkendelse

50% oplever at andre kan gøre en bedre indsats i gruppearbejdet

25 % oplever ikke at have medindflydelse på undervisningen

Det sociale:

8 % føler at de kun har en enkelt ven i klassen.

<p>De fleste elever oplever hinanden som hjælpsomme</p> <p>Eleverne føler at tonen i deres klasser er enten god eller for det meste god</p> <p>De oplever, at der sjældent er konflikter, og hvis der er, oplever de at der bliver taget hånd om konflikterne – eleverne oplever også i høj grad, at de kan løse konflikterne selv</p> <p>95% oplever at tonen på de sociale medier er god og for det meste god blandt dem og klassen</p>	
<p>Trivsel i skolen:</p> <p>75 % føler sig trygge i skolen</p> <p>75 % er trygge ved at sige noget på klassen</p> <p>90% tør sige sin mening</p> <p>65% har aldrig eller sjældent ondt i maven over noget, der kan være svært fagligt eller socialt</p> <p>94 % føler sig ikke ensomme i skolen</p> <p>Alle elever føler, at de har mindst en tæt og god ven enten på skolen eller udenfor</p> <p>98% har ikke oplevet at blive mobbet</p> <p>99% har ikke mobbet</p> <p>91% oplever at blive accepteret, som man er</p>	<p>Trivsel i skolen:</p> <p>25% føler sig nogen gange utrygge ved at sige noget på klassen</p> <p>35% kan en gang imellem have ondt i maven over noget, der er svært fagligt eller socialt</p> <p>6% føler sig ensomme i skolen</p> <p>2 % har oplevet at føle sig mobbet</p> <p>1% mener at have mobbet</p>
<p>Privat:</p> <p>94% accepterer sig selv, som den de er</p>	<p>Privat:</p> <p>3% accepterer sjældent sig selv, som den de er</p>

89% af de ældste elever bruger 2-5 timers skærmtid udenfor skoletiden	11% af de ældste elever bruger over 6 timers skærmtid udenfor skoletiden
75% af de yngste elever bruger under 3 timers skærmtid udenfor skoletiden	25% af de yngste elever bruger over 6 timers skærmtid udenfor skoletiden
75% af de ældste elever får 8 timers søvn eller derover	17% af de ældste elever får under 6 timers søvn
90% af de yngste elever får 8 timers søvn eller mere	9% af de yngste elever får mindre end 6 timers søvn
Langt størstedelen af skolens elever går til noget i fritiden og har også en hobby	
Langt de fleste af skolens elever synes det går rigtig godt eller godt derhjemme, og de oplever også, at de kan snakke med deres forældre, hvis der er et problem	2 % synes det går svært derhjemme, og at det også er svært at snakke med deres forældre, hvis der er et problem

På baggrund af svarene ses det, at der intet er af alarmerende betydning, men vi har valgt at sætte fokus på:

- Trivsel - herunder mental sundhed og fællesskabsfølelse
- Sundhed - herunder mad og motion
- Mobning forebyggelse
- De fysiske rammer

Trivsel: Mental sundhed og fællesskabsfølelse

Den mentale sundhed på skolen er generel god. Skolens elever er trygge og har det godt med hinanden og med skolens ansatte. Nogle af eleverne kan føle sig ensomme selvom de har det godt, og vi vurderer, at det for nogen har været svært at finde sin plads i fællesskaberne efter hjemmeundervisningen under Corona.

Nogle kan føle sig pressede og får ikke søvn nok og nogle kommer til at bruge meget tid foran en skærm. Vi underviser eleverne i skærmtid og manglende søvns indvirkning på deres mentale sundhed og møde med omverdenen. Vi informerer skolens forældre om tallene og deres indvirkning.

Vi arbejder med skolens værdier, der sikrer tryghed og ordentlighed. Vi iværksætter Forventningsbaseret klasseledelse i alle klasser, der giver forudsigelighed, struktur og ro. Vi kører forskellige forløb, der har fokus på robusthed og selvstændighed.

Sundhed - herunder mad og motion:

Nogle elever har ikke madpakke og drikkedunk med. Her har vi igangsat en madordning, hvor eleverne kan købe mad i en madautomat med sund mad i eller bestille mad på nettet, der leveres på skolen. Vi har drikkevandsautomater og en automat med sukkerfri drikkevarer. Vi har ligeledes en frugtordning med økologiske blandede frugter. Alle skolens elever løber 2x 1,5 km sammen om ugen

Mobning - forebyggelse:

Der gives ikke udtryk for mobning, men som nævnt ovenfor kan man kan føle sig alene. Eleverne kender skolens regler mod mobning, men vi ønsker at øge kendskabet til de forskellige udtryk mobning kan have, samt arbejde med deres kendskab til mobnings mange facetter (kropssprog, at ignorere, det skrevne sprogs udfordringer, det talte sprogs tonefald m.m.).

Der er som nævnt ikke tale om problemer med mobning, men eleverne giver udtryk for et mindre kendskab til forståelsen af begrebet. Dette kan hænge sammen med, at der ikke er problemer med mobning – derfor har det ikke elevernes store interesse.

Vi arbejder med MOT, Børns vilkårs materialer og Fri for mobberi. Vi anvender DCUMs materialer. Vi arbejder med gruppedynamikker og klassefællesskaber.

Vi arbejder med psykologisk tryghed.

Vi arbejder med elevernes sprog.

De fysiske rammer:

Eleverne vurderer at rengøring og klasselokalerne er fine, men der er et par af toiletterne, hvor der ofte ligger håndklædepapir eller vand på gulvet. Der er elever der ikke anvender disse toiletter. Vi vil renovere de sidste toiletter. Der er sat en håndtørremaskine op, og tekniske service skal efterse toiletterne oftere – særligt før og efter frikvartererne.

Eleverne synes, at skolen er lys og rar at være i, samt velholdt og pæn. Der er netop renoveret med nye vinduer, nyt lys, ny ventilation og nyt varmesystem.

Der er kommet flere gruppearbejdspladser.

Der er ønsker til bedre boldbaner. Vi igangsætter en opgradering af legepladsen og ser hvad vi kan gøre i forhold til boldbanerne.

Fase 3: Prioritering og handleplan:

Handleplan for skolen

Succes eller udfordring, vi skal arbejde med	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan for igangsættelse og evaluering
En del elever har ikke madpakke eller drikkedunk med	Opsætning af madautomat med salg af sund mad Opsætning af drikkeautomater med vand og sukkerfri drikke i flasker	At elevernes basale behov er opfyldt, så de er friske til undervisningen	Skolelederen	Er iværksat EVA: til elevrådsmøderne
En del elever får mindre end 6 timers søvn og bruger over 5 timer skærmtid	Vi underviser i vigtigheden af søvn og i hvad skærmtid har af indvirkning, samt afhængighed m.m. Vi informerer forældrene.	At eleverne bevidstgøres og klædes på til at kunne prioritere mere kvalificeret	Lærerne/ Skolelederen	Skoleåret 2022-23 EVA: Skole/hjem
En gruppe elever føler sig ensomme	Vi igangsætter et særligt fokus på styrkelse af klassefællesskaberne – Efter Corona-nedlukningen kan vi mærke, at der er lidt mere usikkerhed omkring den enkelte elevs oplevelse af pladserne i fællesskabet Skolen styrker ressource teamet med flere voksne med specialuddannelser	At eleverne oplever sig som en del af fællesskabet At alle elever oplever at have én voksen, de kan betro sig til	Lærerne/ Pædagogerne	Løbende ved elevsamtaler

En gruppe elever oplever ikke toiletterne som rene og pæne og nogle elever har ikke lyst til at bruge toiletterne	Der er renoveret flere toiletter og det drejer sig primært om 2 toiletter, hvor der i løbet af dagen kommer vand og papir på gulvet – Der opsættes en lufttørrer og gulvet svabes i løbet af dagen. De sidste toiletter males og gøres pæne.	At alle elever får lyst til at anvende alle skolens toiletter	Teknisk service	Foråret 2023 EVA: Eleverrådsmøderne
Der ønskes lidt bedre boldbaner	Skolen har 2 fodboldbaner og en basketbane på asfalt – vi undersøger muligheden for kunstgræs, der ikke bliver glat i regn og frost	Endnu gladere elever	Skoleleder/SFO- leder	2023 EVA: slut 2023
En gruppe kan synes, at det er svært at turde sige noget på klassen	Vi iværksætter Forventningsbaseret klasseledelse med klare tydelige rammer – og arbejder med Psykologisk Tryghed, Fællesskab og Robusthed	At eleverne oplever tydelighed og forudsigelighed, og dermed tryghed	Lærerne	NU EVA: løbende
En lille gruppe synes det kan være svært at finde ud af, hvad man skal, når man er udenfor	Der etableres nye zoner på legeplads og udearealer, hvor man kan sidde og betragte - Der kommer nye legemiljøer, og vi genopfrisker	At eleverne oplever at udbud af muligheder, der tilfredsstillende fleste elever	Skoleleder/SFO- leder SFO og Lærere	2023 EVA: Slut 2023

	forskellige udelege/aktiviteter Legepatruljen skal i gang igen.			

Klasselærerne gennemgår undersøgelsen med ovenstående for øje og arbejder med emnerne. Trivsel er fokusområde for skolen i hvert skoleår. Der arbejdes med "Fri for mobberi" i indskolingen og MOT i udskolingen, samt materialer fra Børns Vilkår og DCUM. Der er aftalt Psykologisk Tryghed, Forventningsbaseret klasseledelse og konsekvens. Vi vil ligeledes arbejde med robusthed og selvstændighed, samt have fokus på opmærksomhed og medindflydelse og med dette håbe, at eleverne får en oplevelse af at have indflydelse, blive set og at mærke faglig succes.

Fase 4 – Retningslinjer for opfølgning:

I løbet af skoleåret vil vi undersøge, om eleverne har en oplevelse af, at der bliver lyttet og handlet på baggrund af undersøgelsen. Der evalueres løbende sammen med elevrådet. Der gennemføres trivselsundersøgelse igen til efteråret. Den ansvarlige for opfølgningen er skolelederen