

# Undervisningsmiljøvurdering på Århus Privatskole

## UNDERVISNINGSMILJØVURDERING (UMV):

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) er et værktøj, skoler og uddannelsesinstitutioner skal bruge til at vurdere, analysere og udvikle elevernes undervisningsmiljø.

En UMV består af fire faser (se herunder), der begynder med kortlægning af elevernes undervisningsmiljø og ender med at munde ud i en konkret handlingsplan.

Alle skoler og uddannelsesinstitutioner skal udarbejde en UMV mindst hvert tredje år.

Alle elever og studerende i Danmark - fra børn i grundskolen til voksne på videregående uddannelser - har krav på et godt undervisningsmiljø.



I lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø står der:

Uddannelsesstedets ledelse sørger for, at der udarbejdes en skriftlig undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforholdene samt forholdene vedrørende det psykiske og æstetiske miljø på uddannelsesstedet.

Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig på uddannelsesstedet for elever og studerende og andre interesserede. Undervisningsmiljøvurderingen skal revideres, når der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet, dog mindst hvert tredje år.

Undervisningsmiljøvurderingen skal mindst indeholde følgende elementer:

- 1) Kortlægning af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø.
- 2) Beskrivelse og vurdering af eventuelle undervisningsmiljøproblemer
- 3) Udarbejdelse af en handlingsplan, hvor det fremgår, i hvilken takt og rækkefølge de konstaterede problemer skal løses
- 4) Forslag til retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen.

Uddannelsesstedets ledelse skal inddrage undervisningsmiljørepræsentanterne i planlægningen, tilrettelæggelsen og gennemførelsen af samt opfølgningen på undervisningsmiljøvurderingen.

Ifølge vejledning til udarbejdelse af undervisningsmiljøvurdering fra DCUM er det vigtigt, at vurdere de tre dimensioner af undervisningsmiljøet (den fysiske, psykiske og æstetiske dimension ud fra en helhedsbetragtning). Det fysiske og æstetiske miljø har f.eks. stor betydning for den psykiske trivsel, men et godt æstetisk og fysisk miljø er ikke nok i sig selv

for at opnå et undervisningsmiljø, hvor mennesker trives. Undervisningsmiljøvurderingen skal se alle tre faktorer i et samspil.

### UMV forløb i 4 trin:

Undervisningsmiljøvurderingen skal som minimum indeholde fire elementer.

#### 1. Identifikation og kortlægning:

I kortlægningsfasen kan anvendes forskellige metoder til indsamling af data. Dette kan f.eks. være spørgeskemaer og interviews, men også temadage med diskussion og debat kan være gode metoder.

#### 2. Beskrivelse og vurdering:

Med udgangspunkt i fase 1 beskrives problemernes art, alvor og omfang nærmere. Årsagerne til problemerne samt de bedste og mest hensigtsmæssige løsningsforslag skal findes.

Løses problemerne med det samme beskrives de ikke videre i processen. Løses akutte problemer kun med en midlertidig løsning, skal en endelig løsning beskrives og medtages i handlingsplanen.

#### 3. Prioritering og handlingsplan:

Her vurderes den negative påvirkning. Er problemerne så store, at de kan påvirke eleverne/studerende i negativ retning? Hvor tilgængelig en løsning findes der? En handlingsplan er både en aktivitets- og tidsplan. Af planen skal det fremgå, i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer skal løses.

En kort beskrivelse af problemerne

- Beskrivelse af den valgte løsning
- Oplysninger om hvornår løsningen vil være gennemført
- Navn på den ansvarlig for gennemførelse af løsningen.

#### 4. Retningslinier for opfølgning:

UMV'en skal løbende ajourføres. Det betyder at UMV arbejdet bliver en proces, hvor de fire elementer gentages med passende tidsintervaller (dog minimum hvert 3. år). Der skal fastlægges retningslinier for, hvordan og hvornår der følges op på handlingsplanen. Dette indebærer en vurdering af, hvorvidt ændringerne har haft den ønskede effekt. Derudover skal det angives, hvem der er den ansvarlige for opfølgningen.

## Undervisningsmiljøvurdering på Århus Privatskole

I efteråret 2012 gennemførte vi på Århus Privatskole en spørgeskemaundersøgelse fra 0. til 9. klasse. (begge årgange inkl.. – i alt 216 elever).

### Fase 1 : Identifikation og kortlægning:

Skolens ledelse, bestyrelse, skolens lærere og skolens elevråd blev enige i indholdet i det spørgeskema, der har dannet baggrunden for undervisningsmiljøvurderingen.

I undersøgelsen anvendte skolen det af DCUM udarbejdede materiale: "Termometeret".

Spørgeskemaet indeholdt en række spørgsmål i følgende kategorier:

- Generel tilfredshed.
- Klassen og kammeraterne.
- Mobning.
- Klasselæreren.
- Timerne og undervisningen.
- De fysiske rammer.
- Sikkerhed.

### Fase 2 : Beskrivelse og vurdering:

På baggrund af svarene er følgende kategorier blevet sat i fokus:

- Trivsel - herunder sundhed og mobning
- De fysiske rammer.

### Trivsel: Sundhed – Mobning:

Hovedfokusgruppen vil være skolens ældste elever

Undersøgelsen viser, at nogle elever ikke får ordentlig morgenmad – ligeledes frokost. Nogle føler sig stressede og får ikke motioneret regelmæssigt. Skolen vurderer, at det er en forhold vis lille gruppe, men anser det for en tendens, der skal bremses og vendes.

Der gives ikke udtryk for mobning, men at man kan føle sig alene. Eleverne kender skolens regler mod mobning, men vi ønsker at øge kendskabet til de forskellige udtryk mobning kan have. Der er ikke som nævnt ikke tale om problemer med mobning, men eleverne giver udtryk for et mindre kendskab til forståelsen af begrebet. Dette kan hænge sammen med, at der ikke er problemer med mobning – derfor har det ikke elevernes store interesse.

På førstkommande personalemøde sættes resultatet af undersøgelsen på dagsordenen. Herefter tager klasselærerne emnet op i klasserne.

### De fysiske rammer:

Eleverne vurderer at rengøring og toiletter er fine, samt at skolen er lys og rar at være i, samt velholdt og pæn. Der er dog ønsker til bedre boldbaner og grupperum.

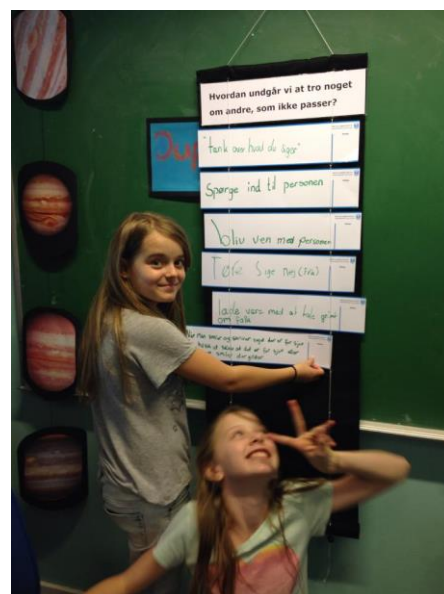
### Fase 3 – Prioritering og handlingsplan:

Undersøgelsen viser intet af bekymrende eller alarmerende betydning.

### Trivsel:

Men der kan arbejdes med elevernes trivsel forstået på den måde, at vi kan arbejde med at fremme sundheden (livsstilen) blandt eleverne samt arbejde med deres kendskab til mobnings mange facetter (kropssprog, at ignorere, det skrevne sprogs udfordringer, det talte sprogs tonefald m.m.).

Klasselærerne gennemgår undersøgelsen med ovenstående for øje og arbejder med emnerne. Trivsel er fokusområde for skolen i hvert skoleår. Der arbejdes med "Fri for mobberi" i indskoling. Der er aftalt Sundhed som fokusområde efter sommerferien for hele skolen. Ligeledes arbejder vi med læringsstile og indretning dertil. Vi mener, at denne form for undervisning øger elevernes oplevelse af at have indflydelse, blive set og mærke faglig succes.



### De fysiske rammer:

Der er sat penge af på budgettet til både legeplads, etablering af gruppearbejdspladser og læringsstilsværksteder. Vi forventer, at en øget opmærksomhed på de to områder vil ændre eleverne opfattelse af begge områder i positiv retning.

### Fase 4 – Retningslinjer for opfølgning:

I løbet af foråret vil vi undersøge, om eleverne har en oplevelse af, at der bliver lyttet og handlet på baggrund af undersøgelsen. Der evalueres løbende sammen med elevrådet.

Der gennemføres trivselsundersøgelse igen inden sommerferien.

Den ansvarlige for opfølgningen er skolelederen

