

De mange Intelligenser og Læringsstile

Børn lærer på hver deres måde. Børn har forskellige styrkesider, potentialer og intelligenser. Hvert barn har sin unikke læringsstil og intelligensprofil.

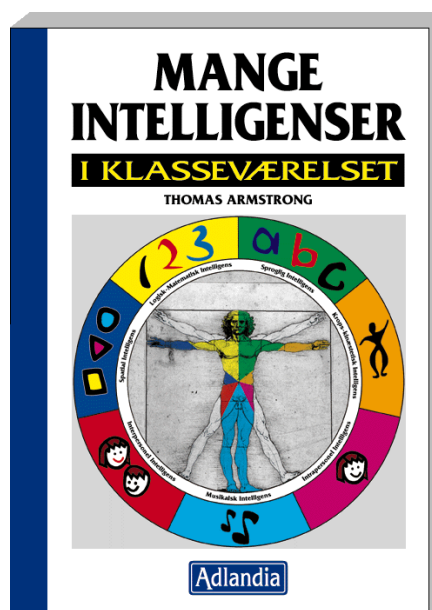
For at differentiere undervisningen målrettet det enkelte barn, anvender skolen teorierne om De mange Intelligenser og Læringsstile. Med udgangspunkt i begge teorier er der videreudviklet teorier målrettet undervisning af skolebørn.

Udover den almindelige klasseundervisning på Århus Privatskole tilrettelægges en undervisning, der er målrettet den enkelte elev. Denne undervisning tager udgangspunkt i, at mennesket er udstyret med andre former for intelligens, end den vi måler ud fra den sædvanlige IQ-skala. Udover, at vi som mennesker ud fra teorien er udstyret med flere intelligenser, hvoraf nogle er mere veludviklet end andre, dækker teorien også, at vi tilegner os viden forskelligt. Nogle former for læringsmiljøer virker mere befordrende for koncentration og evnen til at forstå stoffet.

Skolen anvender derfor teorierne for at "nå" alle børn, samt for at bevidstgøre børnene om deres intelligensmæssige kompetencer og optimale læringsmiljø. Børnene vil ud fra denne viden bevidsthed kunne arbejde med deres stærke sider, og lærerne vil bevidst kunne arbejde med at stimulere og styrke de mindre udviklede intelligenser og læringsstile.

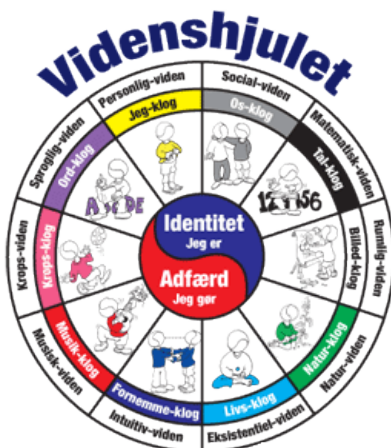
Howard Gardners teorier er udgangspunkt for Thomas Armstrong der har skrevet bogen "De mange Intelligenser i klasseværelset". Han er en af de første, der har arbejdet pædagogisk med Gardners teorier og har gjort teorierne mere håndgribelige og realistiske i forhold til eks. det danske skolesystem.

Sproglig intelligens
Logisk-matematisk intelligens
Rumlig-visuel intelligens
Krops-kinestetisk intelligens
Musikalsk intelligens
Interpersonel intelligens
Intrapersonel intelligens
Naturalistisk intelligens
Følelsesmæssig intelligens



Med børnene arbejder man med følgende betegnelser:

Ord-klog
Tal-klog
Billed-klog
Krops-klog
Musik-klog
Menneske-klog
Selv-klog
Natur-klog



De mange Intelligenser (MI-teorien)

Howard Gardner er Professor of Education ved Harvard University og Professor of Neurology ved Boston University School of Medicine. To værker karakteriserer hans tidlige forskning, dels *The Shattered Mind* fra 1976 og dels *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* fra 1983.

Den sidste, hvor han præsenterer teorien om de 7 intelligenser, har gjort ham verdenskendt. Begge bøger udspringer af hans interesse for kognition, neurologi og neuropsykologi. Gardner har (2005) skrevet 17 bøger, redigeret et betydeligt antal bøger og skrevet mere end 400 artikler.

Teorien om de mange intelligenser med oprindeligt 7 intelligenser er et opgør med den inden for psykologi dominerende forestilling om, at mennesket fra fødslen er udstyret med en generel intelligens - mental energi kaldet G eller g-faktoren. Denne g-faktor står for den mængde mentale energi et menneske har til rådighed for sin tænkning og problemløsning. Udtrykket intelligens dækker stort set det samme. Denne g-faktor teori har dannet baggrund for intelligensmåling, hvor man udregner den individuelle intelligensfaktor med et statistisk middeltal på IK eller IQ 100.

De syv intelligenser er siden udvidet til 8 intelligenser, mens en række yderligere forslag er under stadig diskussion. De oprindelige syv intelligenser er intelligenserne for:

- det personlige indre,
- den personlige omverden,
- det kropslige-kinæstetiske,
- det musikalske,
- det rumlige,

- det logisk-matematiske
- og den sproglige.

Intelligenserne for det personlige indre og den personlige omverden handler om indlevelse i sine egne og andres følelser, hensigter og stemninger. Vi har lettere ved at leve os ind i andres indre tilstand, hvis vi kender det fra os selv. Denne empatiske formåen for sig selv og andre er to sider af samme sag, dvs. en slags siamesiske tvillinger. I begyndelsen af 1990'erne tilføjede Gardner den naturalistiske intelligens som den 8. intelligens og, man diskuterer fortsat en 9. intelligens: intelligensen for det eksistentielle (**bevidstheden** om eksistensen).

Han har opstillet otte kriterier for at slippe en kandidat ind i intelligensfamilien. Blandt disse er, at man skal kunne identificere en klar udvikling fra begynder til ekspert, at en intelligens skal kunne slettes ved en hjerneskade uden at de øvrige intelligenser afficeres, at en intelligens skal have sit eget symbolsystem som f.eks. talens, bogstaver og grammatiske struktur og musikkens nodesystem. Det har givet megen kritik, fordi ingen af intelligenserne fuldt ud lever op til alle otte kriterier. Han betragter selv «kriterierne» som forskellige områder, hvor han kan finde empirisk evidens for intelligenserne. Han kalder sig selv for empiriker og ikke filosof og kommer derved til at fremstå som **positivistisk forsker**, der med sine kriterier så kræver empirisk fundering, begrebslige kategoriseringer og statistiske funderede forsøg og dataindsamling. Andre kritiserer teorien om mange intelligenser for at have sluppet g-faktoren med ind i intelligensfamilien under navn af den logisk-matematiske intelligens, som Gardner helt tilbage i sin 1983 bog indrømmer, har en anden overliggende status end de øvrige intelligenser.

Læringsstile:

I USA har man siden 70'erne forsket i under hvilke betingelser man bedst lærer nyt og vanskeligt stof. De amerikanske professorer Rita og Kenneth Dunn har med udgangspunkt i S. John's University i New York arbejdet med det amerikanske begreb "Learning Styles".

Teorien koncentrerer sig om, hvilke faktorer, der har indvirkning på forskellige menneskers læring. Dunn og Dunn har som udgangspunkt, at alle har deres individuelle måde at lære på. Hver enkelt person har visse præferencer, igennem hvilke de lærer bedst. Disse præferencer kan i en vis udstrækning ændres gennem tiden samt gennem miljømæssige stimuli.

Vi finder Dunn og Dunn's forskning interessant, da den giver os, som undervisere, muligheder for at gå tæt på det enkelte barns forskellige måder at lære på, samt mulighed for at bevidstgøre os om, hvilke faktorer der har indvirkning på forskellige børns læring. Hermed vil det være lettere at målrette undervisningen det enkelte barn.

def:

"the way in which each individual learner begins to concentrate on, process, absorb and retain new and difficult information"

For at kortlægge og tilgodese det enkelte barns særlige måde at lære på har Dunn og Dunn over flere år løbende udarbejdet en model over, hvilke stimuli der influerer på vores måde at lære på. Modellen bliver revideret i takt med, at forskningen indenfor "Learning Styles" frembringer nye betydningsfulde resultater.

Læringsstilsmodeller

Modellen i sin helhed ser således ud: se næste side
Modellen er opdelt i 6 grupper med hver deres elementer:

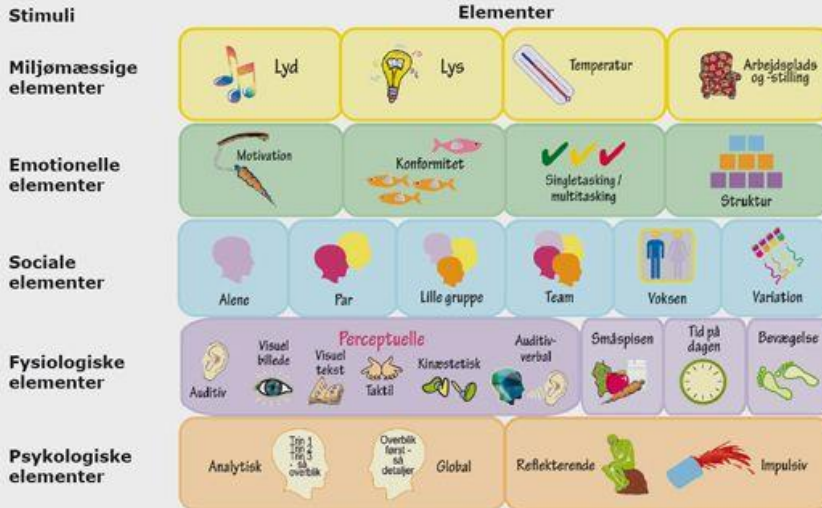
Modellen er opdelt i 6 grupper med hver deres elementer:

- De psykologiske elementer: Kan du lide at arbejde med en opgave "trin-for-trin"? (analytiker) Eller foretrækker du fra starten, at du kan se formålet med opgaven og se dens helhed? (holist) Går du straks i gang med en ny opgave (impulsiv), eller foretrækker du at sidde at tænke opgaven igennem, inden du går i gang (refleksiv)?
- De perceptuelle forcer: Lærer du bedst ved at lytte (auditiv), se (visuel), røre (taktil), eller skal du helst bevæge dig (kinæstetisk), mens du lærer?
- De fysiske elementer: Lærer du bedst med eller uden lyd, lys, mad og drikke? Skal der helst være koldt eller varmt i lokalet? Foretrækker du at sidde ved dit skrivebord eller at lægge på sofaen, når du læser lektier? Eller er det lige meget?
- De følelsesmæssige elementer: Er du god til at motivere dig selv, når du skal lære noget vanskeligt? Er du god til at holde ud? Er du vedholdende? Føler du stort ansvar for dit arbejde? Har du behov for struktur, når du arbejder?
- De fysiologiske elementer: Foretrækker du at småspise og drikke lidt, når du skal lære noget nyt og svært? Arbejder du bedst på bestemte tidspunkter af dagen? Skal du helst bevæge dig, mens du arbejder?
- De sociologiske elementer: Arbejder du bedst alene eller i par? Arbejder du bedst i grupper, som I selv har valgt, eller i grupper som læreren har valgt? Arbejder du bedst, når din lærer eller en anden er i nærheden? Eller har du behov for en blanding (en variation)?

Børns læringsstil Dunn og Dunn-modellen⁷

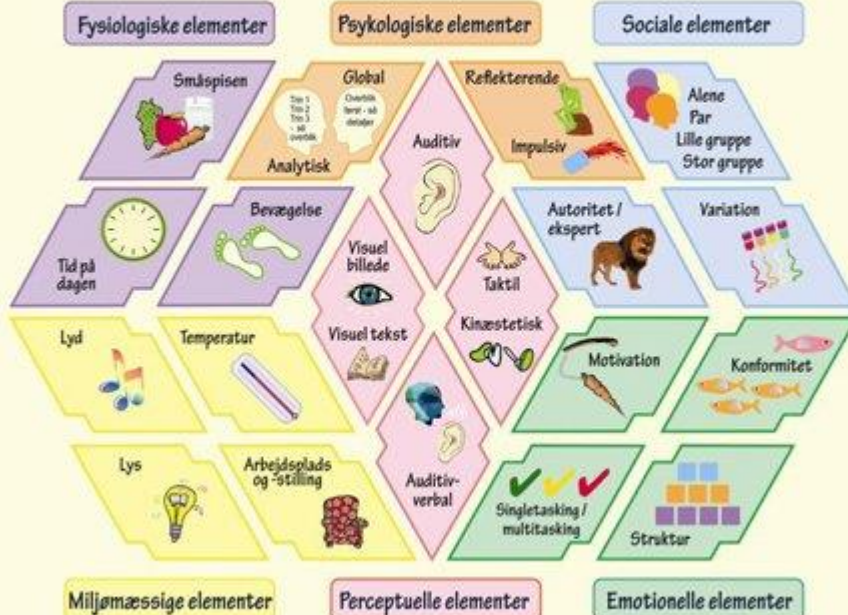


Dunns og Dunns læringsstilsmodel



Dunn and Dunn Learning Style Model by Dr. Rita Dunn and Dr. Kenneth Dunn • Graphic Design by Susan M. Rundle
Translation by Ole Lauridsen, LsLab, Aarhus School of Business, University of Aarhus, Denmark • © Cubion A/S

www.cubion.dk



Vi arbejder med ovenstående teorier og modeller. Vi anbefaler skolen forældre at købe bogen "Nu kan de lære det".



Bogen blev til i forbindelse med Gaurslundprojektet.